

TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ

**2023-2027**

**STRATJİK PLANI**

**BATMAN 2022**



**Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.**



# İÇİNDEKİLER

[İÇİNDEKİLER 3](#_Toc120049215)

[I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ 6](#_Toc120049216)

[1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe 6](#_Toc120049217)

[1.2. Paydaş Analizi 6](#_Toc120049218)

[1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi 8](#_Toc120049219)

[1.4. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi 9](#_Toc120049220)

[İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi 10](#_Toc120049221)

[1.5. Teknik eğitim ve Fiziksel Kaynak Analizi Fiziksel Yapı 10](#_Toc120049222)

[Bilgi ve Teknik eğitimk Kaynaklar 10](#_Toc120049223)

[1. Diğer Kaynaklar 11](#_Toc120049224)

[1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi Güçlü Yönler 12](#_Toc120049225)

[Zayıf Yönler 12](#_Toc120049226)

[Ne yapılmalı 12](#_Toc120049227)

[TOPLUMSAL KATKI 13](#_Toc120049228)

[Güçlü Yönler 13](#_Toc120049229)

[Zayıf Yönler 13](#_Toc120049230)

[II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ 15](#_Toc120049231)

[2.1. Misyon 15](#_Toc120049232)

[2.2. Vizyon 15](#_Toc120049233)

[2.3. Temel Değerler 15](#_Toc120049234)

[III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ 16](#_Toc120049235)

[3.1. Konum Tercihi 16](#_Toc120049236)

[3.2. Başarı Bölgesi Tercihi 16](#_Toc120049237)

[3.3. Değer Sunumu Tercihi 16](#_Toc120049238)

[3.4. Temel Yetkinlik Tercihi 17](#_Toc120049239)

[IV. BÖLÜM 19](#_Toc120049240)

[STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 19](#_Toc120049241)

[4.1. Amaçlar 19](#_Toc120049242)

[4.2. Hedefler 19](#_Toc120049243)

[4.3. Göstergeler 20](#_Toc120049244)

[**Tablo 1.** Paydaşların Öncelik Durumları 6](#_bookmark4)

[**Tablo 2.** İç ve Dış Paydaşların Görüş ve Önerilerinin Alınması 7](#_bookmark5)

[**Tablo 3.** Akademik Personel Durumu 8](#_bookmark7)

[**Tablo 4.** İdari Personel Dağılımı 9](#_bookmark8)

[**Tablo 5.** Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları](#_bookmark10) ..9

[**Tablo 6.** Hizmet Alanları 11](#_bookmark13)

[**Tablo 7.** Eğitim Alanları 1](#_bookmark14)0

[**Tablo 8.** Teknik eğitimk Kaynaklar 1](#_bookmark15)1

[**Tablo 9.** Diğer Bilgi ve Teknik eğitimk Kaynaklar 1](#_bookmark17)1

[**Tablo 10.** Değer Sunumu Belirleme Tablosu 17](#_bookmark27)

Batman Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesinin etkin bir şekilde işlemesi ve geliştirilmesi, başta Üst Yöneticinin olmak üzere yetki ve sorumluluk bilinciyle görev alan tüm çalışanlarımızın özverili çalışması ve desteğiyle mümkün olmaya devam edecektir. Başkanlığımız faaliyetlerinin yürütülmesinde bizleri yönlendiren ve cesaretlendiren üst yöneticilerimize ve özverili çalışmalarından dolayı bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Prof. Dr. Hamit ADİN Teknik Eğitim Fakültesi Dekanı

# BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

## Kurumsal (Birim) Tarihçe

Batman Üniversitesi Teknik eğitim Fakültesi *Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun 28.03.1983 tarih ve 2809 Sayılı ek 30'ncu maddesine göre, Batman Üniversitesi Teknik eğitim Fakültesi 2015/7319 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla kurularak, 09.03.2015 tarih ve 29290 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanmıştır.*

## Paydaş Analizi

Analizlerde paydaşların etki/önem matrisi ve öncelikleri önem taşımaktadır. Tablo 1.’de paydaşların öncelik durumları gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Paydaşların Öncelik Durumları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **İç Paydaş / Dış Paydaş** | **Neden Paydaş?** | **Önceliği** |
| **Rektörlük** | İç Paydaş | Eğitim-öğretim faaliyetlerinde gerekli olan desteği sağlamaları | 1 |
| **Fakülte Akademik Personeli** | İç Paydaş | Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri süreçlerinin temel girdileri olmaları | 1 |
| **Fakülte İdari Personeli** | İç Paydaş | Eğitim-öğretim ve hizmet faaliyetlerinin gerçekleşmesinde yardımcı rol oynamaları | 1 |
| **Diğer Fakülteler** | İç Paydaş | Birimler arası ders alma, ders verme, | 1 |
| **Sürekli Eğitim Merkezi** | İç Paydaş | Fakülte tarafından yürütülmekte olan genel ve amaca dönük kursların duyuru, kayıt ve yürütülmesinde Fakülteye destek olmaları | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üniversitenin Diğer Kurumları** | İç Paydaş | Birim hizmetlerini doğrudan etkiler ve birim hizmetlerinden doğrudan etkilenir. | 1 |
| **Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** | İç / Dış Paydaş | Eğitimi düzenleyen yönetmelik ve yönerge  hazırlanmasında, yeni programların açılması, eğitim- öğretim hedef ve stratejilerinin  belirlenmesinde etkin rol alması | 1 |
| **Öğrenciler** | Dış Paydaş | Eğitim-öğretim hizmetinin ana faydalanıcıları olmaları | 1 |
| **Yayınevleri** | Dış Paydaş | Eğitimde kullanılan, kitap, bilgisayar programı vb. her türlü materyalin sağlanması ve akademik personelin mesleki donanımlarını artırıcı hizmet içi eğitim sağlamaları | 3 |
| **Diğer üniversiteler** | Dış Paydaş | Birimi ve hizmetleri dolaylı etkiler ya da etkilenir. | 3 |

İç ve dış paydaşların, Fakülte faaliyetleri konusundaki fikir, görüş ve önerilerinin düzenli olarak alınması ve bunların uygulamada etkin bir şekilde kullanılması, Fakültenin yürüttüğü her türlü eğitiminin kalitesini artıracağı muhakkaktır. Bu nedenle, paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması önem arz etmektedir. Bu çalışmalara dair plan, Tablo 2.’ de sunulmuştur.

**Tablo 2.** İç ve Dış Paydaşların Görüş ve Önerilerinin Alınması

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **Yöntem** | **Çalışma Sorumlusu** | **Zaman** |
| Rektörlük | Toplantı, yazışma | Fakülte Dekanlığı | Düzenli olarak |
| Öğrenciler | Mülakat, Anket uygulaması,  Toplantı | Bölüm Başkanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda |
| Fakülte Akademik Personeli | Toplantı | Bölüm Başkanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda |
| Fakülte İdari Personeli | Toplantı | Fakülte Dekanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Diğer Fakülteler | Toplantı, yazışma | Fakülte Dekanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda |
| Sürekli Eğitim Merkezi | Toplantı, yazışma | Fakülte Dekanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda |
| Üniversitenin Diğer Kurumları | Yazışma | Fakülte Dekanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK) | Yazışma | Fakülte Dekanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde düzenli olarak |
| Yayınevleri | Toplantı | Fakülte Dekanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda |
| Diğer üniversiteler | Yazışma | Fakülte Dekanlığı | Eğitim-Öğretim yılı içinde düzenli olarak |

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizin akademik personel sayısı 5 kişidir ve 2 akademik personelin akademik eğitimi devam etmektedir. Teknik eğitim Fakültesinin personel durumu Tablo 3.’de gösterilmektedir.

**Tablo 3.** Akademik Personel Durumu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜMLER** | **Prof.** | **Doçent** | **Dr.Öğr. Üyesi** | **Öğr. Gör.** | **Arş.Gör.** | **ÖYP**  **Arş.Gör** |
| **Eğitim Bilimleri Bölümü** | - | - | - | 1 | - | - |
| **Toplam** | - | - | - | 1 | - | - |

Yukarıdaki tabloda görüleceği üzere, Fakültemizde 1 Doçent ve 6 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır.

Fakültemizde görev yapan 1 akademik personel doktora mezunu, 3 akademik personel doktora ders aşamasında, 1 akademik personel doktora tez aşamasında ve 1 akademik personel yüksek lisans tez aşamasındadır.

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri ve 2 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Fakültemizin idari personel listesi Tablo 4.’de gösterilmektedir.

**Tablo 4.** İdari Personel Dağılımı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıl** | **Adı-Soyadı** | **Görevi** |
| **2022** | Rıdvan Sevgili | Fakülte Sekreteri |
| Abndurrahim Teymur | Fakülte Dekanlığı |
| Veysel Şetlek | Fakülte Dekanlığı |
| **Toplam** | **2** | |

## Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Fakültemizin 2021 yılı itibariyle görev yapan akademik ve idari personelin sayısı Grafik 1’de verilmiştir.

7

6

5

4

3

Akademik

İdari

Öğretim Üyesi

24

1

0

**Grafik 1: 2021 Yılına Göre Akademik ve İdari Personel Sayıları**

Tablo 5’te ise öğretim görevlisine düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, idari personel başına düşen öğrenci sayısı ve akademik personel başına düşen idari personel sayısı oransal olarak ifade edilmiştir.

**Tablo 5.** Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021** | |
| **Öğretim görevlisine düşen öğrenci sayısı** | Diğer Bölümler  0 | EğitimBilimler  2 |
| **İdari personel başına düşen öğrenci sayısı** | 1/2 | |
| **Akademik personel başına düşen idari personel sayısı** | 7/2 | |

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

## Teknik eğitim ve Fiziksel Kaynak Analizi Fiziksel Yapı

Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerini Batman Üniversitesi Batıraman Kampüsü içinde yürütmektedir. Fakültemiz, İlahiyat Fakültesi ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır. Dekanlık Makamı ve idari büro 3. Katta olmakla birlikte Fakültemizin öğretim elemanlarına ait bürolarda da 3. katta bulunmaktadır.

**Tablo 6.** Hizmet Alanları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hizmet Alanları** | **Ofis Sayısı** | |  | **Alan m2** |  | **Personel Sayısı** | |
| **Akademik Personel** | 1 | | 70 | | | 1 | |
| **İdari Personel** | 1 | | 25 | | | 2 | |
| **Tablo 7.** Eğitim Alanları |  | | | | | | |
| **Alan** | **Kapasite 0-25** | **Kapasite 26-50** | | **Kapasite 51-75** | **Kapasite 76-100** | | **Kapasite 101-150** |
| **Anfi** | - | - | | - | - | | - |
| **Sınıf** | - | - | | - | - | | - |
| **Bilgisayar Lab.** | - | - | | - | - | | - |
| **Diğer Lab.** | - | - | | - | - | | - |
| **Atölyeler** | - | - | | - | - | | - |
| **Teknik eğitim Sınıfı** | - | - | | - | - | | - |
| **Toplam** | - | - | | - | - | | - |

## Bilgi ve Teknik Eğitim Kaynaklar

Fakültemizin Eğitim- Öğretim sürecinde bilişim teknik eğitimlerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

* + - Fakültemizin kullanımında olan sınıfların tamamında projeksiyon bulunmakta olup, projeksiyon cihazları sınıflarda sabit bulunan bilgisayarlara bağlantıları yapılmış durumdadır.
    - Fakültemizin bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere 2 adet dizüstü ve 8 adet masaüstü bilgisayar bulunmaktadır.
    - Fakültemizin sınıflarının tamamında dinleme etkinlikleri kapsamında ses sistemi bulunmamaktadır.

**Tablo 8.** Teknik eğitimk Kaynaklar

|  |  |
| --- | --- |
| **Cinsi** | **2022** |
| **Bilgisayar ve Sunucular** | 1 |
| **Toplam** | 1 |

## 1. Diğer Kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknik eğitimk kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 9’da verilmektedir.

**Tablo 9.** Diğer Bilgi ve Teknik eğitimk Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cinsi** | **İdari Amaçlı ( Adet)** | **Eğitim Amaçlı (Adet)** | **Toplam** |
| **Projeksiyon** | - | - | - |
| **Video** | - | - | - |
| **Yazıcılar** | 3 | - | 3 |
| **Akıllı Tahta** | - | - | - |
| **Barkod okuyucu** | - | - | - |
| **Optik Okuyucu** | 2 | - | 2 |
| **Baskı Makinesi** | - | - | - |
| **Fotokopi Makinesi** | - | - | - |
| **Faks** | - | - | - |
| **Kameralar** | - | - | - |
| **Televizyonlar** | - | - | - |
| **Tarayıcılar** | - | - | - |
| **Slayt Makinesi** | - | - | - |
| **Ses Sistemleri** | - | - | 4 |
| **Teksir ve Çoğaltma Makineleri** | - | - | - |
| **Genel Toplam** | 5 | 0 | 5 |

## GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi Güçlü Yönler

* Üniversitemizin enerjinin pilot üniversitesi seçilmiş olması
* Üniversitenin enerji yatırım bölgelerine yakınlığı
* Üniversitenin şeffaf, paylaşımcı, katılımcı, gelişime ve değişime açık bir yönetim anlayışını benimsemiş olması
* Üniversitemizin şehrimizde kurulan ilk ve tek üniversite olması
* Bölgede projelendirmeye uygun yenilenebilir enerji kaynaklarının fazla oluşu
* Şehrin petrol bölgesi oluşu
* Genç ve dinamik, gelişime açık, özverili akademik ve idari kadroya sahip olması
* Üniversitenin diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğine açık olması
* Üniversitemiz bünyesinde yapılmakta olan Teknokent Projesinin tamamlanma aşamasında olması.

"

## Zayıf Yönler

* Fiziki çalışma alanı imkânlarının ve yetersiz olması
* Fen ve mühendislik birimlerindeki bilimsel çalışmalarda alt yapı ve donanım yetersizliği
* Döner sermaye gelirlerinin çok düşük olması
* Mezun takip sisteminin bulunmaması
* Öğrenci alımının durdurulması ile eğitim öğretimde yaşanan aksaklıklar
* Laboratuvar imkânlarının henüz yeterli olmaması
* Üniversitemizi tercih eden öğrencilerin başarı düzeyinin köklü üniversitelere nazaran düşük olması
* Benzer bölümlerin mühendislik fakültesinde olması
* Üniversite sanayi iş birliğinin henüz tesis edilememiş olması
* Dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması"

## Ne yapılmalı

* Eğitim alanındaki yenilikler doğrultusunda hizmet içi eğitim çalışmaları sunulmalıdır.
* Hazırlık eğitimi verdiğimiz Üniversitemiz fakülte ve yüksekokulları ile süren iş birliği güçlendirilmelidir.
* Öğrencilerin hedef dili, etkili bir şekilde ilgili çevrelerde kullanabilmeleri için imkânlar sunulmalı ve bu amaçla etkinlikler yapılmalıdır.
* Sınıflarımızdaki öğrenci sayısını düşürmek ve eğitim için ideal olan 15-20 sayısı yakalanmalıdır.
* Öğrencilere yabancı dilin kültürel, akademik ve mesleki alandaki önemini kavramaları amacıyla konferans, panel ve sempozyum gibi faaliyetler düzenlenmelidir.
* Fakülteye ait bağımsız bir bina tahsis edilmelidir.

# TOPLUMSAL KATKI

## Güçlü Yönler

* Üniversitemizin enerjinin pilot üniversitesi seçilmiş olması
* Üniversitenin enerji yatırım bölgelerine yakınlığı
* Üniversitenin şeffaf, paylaşımcı, katılımcı, gelişime ve değişime açık bir yönetim anlayışını benimsemiş olması
* Üniversitemizin şehrimizde kurulan ilk ve tek üniversite olması
* Bölgede projelendirmeye uygun yenilenebilir enerji kaynaklarının fazla oluşu
* Şehrin petrol bölgesi oluşu
* Genç ve dinamik, gelişime açık, özverili akademik ve idari kadroya sahip olması
* Üniversitenin diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğine açık olması
* Üniversitemiz bünyesinde yapılmakta olan Teknokent Projesinin tamamlanma aşamasında olması.

## Zayıf Yönler

* Fiziki çalışma alanı imkânlarının ve yetersiz olması
* Fen ve mühendislik birimlerindeki bilimsel çalışmalarda alt yapı ve donanım yetersizliği
* Döner sermaye gelirlerinin çok düşük olması
* Mezun takip sisteminin bulunmaması
* Öğrenci alımının durdurulması ile eğitim öğretimde yaşanan aksaklıklar
* Laboratuvar imkânlarının henüz yeterli olmaması
* Üniversitemizi tercih eden öğrencilerin başarı düzeyinin köklü üniversitelere nazaran düşük olması
* Benzer bölümlerin mühendislik fakültesinde olması
* Üniversite sanayi iş birliğinin henüz tesis edilememiş olması
* Dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması

**Ne yapılmalı**

* Fakültemizin web sayfasını bilgi içeriği açısından güncel tutmak ve içerik açısından zenginleştirmek,
* Çağın ihtiyaçları doğrultusunda sosyal medya hesapları açmak ve bunların etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak,
* Fakülte ve toplum iletişimi ve iş birliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
* Uluslararası konferans ve sempozyumların fakültede yapılmasını desteklemek.

# BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon

* Cumhuriyetin temel ilkelerine ve evrensel etik değerlere sahip çıkan, bağımsız ve eleştirel düşünen, bilgiye ulaşan, ulaşmış olduğu bu bilgileri özümseyip problemlerin çözümünde kullanan, çağdaş teknik eğitimleri üreten ve uygulayan endüstrinin ihtiyaç duyduğu uygulama becerisi yüksek mühendisler yetiştirmek ve bunun yanı sıra mesleki teknik öğretime donanımlı eğiticiler kazandırmaktır.

## Vizyon

* Bilim ve teknik eğitim dünyası ve endüstri ile örgütsel bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü saygın ve tanınmış bir Fakülte olmaktır.

## Temel Değerler

* + - İnsana ve doğaya saygıyı,
    - Hakkaniyetliliği,
    - Hoşgörüyü,
    - Etik değerlere bağlılığı,
    - Katılımcılığı,
    - Şeffaflığı,
    - Hesap verebilirliği,
    - Güncelliği,
    - Uluslararasılaşmayı,
    - Teknik eğitim okur-yazarlığı,
    - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
    - Sosyal sorumluluğu,
    - Girişimciliği ilke edinmiştir.

# BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

## Konum Tercihi

Batman Üniversitesi ülkemizde bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir üniversite olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Bu bağlamda Teknik eğitim Fakültesi ise ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında yer alan nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliği olan bir birimdir. Fakültemiz 2015 yılında kurulan ve gelişmekte olan birimlerden biridir. İsteğe bağlı ve zorunlu hazırlık sınıflarının bünyesinde bulunduğu Fakültemiz, üniversitemize eğitim almaya gelen öğrencilerimize yoğun entegre teknik eğitim eğitimi vermektedir. Hazırlık sınıfı öğrencilerimizin belli bir seviye ile başladıkları eğitimi Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı’na (CEFR) göre B1-B2 düzeyinde bitirmeleri beklenmektedir. Ayrıca genel İngilizce öğrencilerimizin A2 düzeyinde bitirmeleri beklenmektedir.

## Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemiz bünyesinde halen çalışmakta olan öğretim elemanlarımızın çeşitlilik ve alan yetkinliği, hazırlık sınıflarının teknik donanımı, yönetim-öğrenci işbirliği gibi eğitim odaklı başarı bölgesi tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Çeşitli aktivitelerle desteklenen eğitim-öğretim yılı, öğrenci başarısını eğlenceli hale getirmek için çeşitli unsurlarla donatılmıştır. Başarı bölgesi tercihi kapsamında Fakültemiz bünyesinde ayrıca şu faaliyetler de gerçekleştirilecektir:

## Değer Sunumu Tercihi

Üniversitemizin ve Fakültemiz Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öğrenci odaklı eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, öğretime dair çeşitli aktivitelerin gerçekleştirilmesi, bunların sayı ve niteliğinin arttırılması hedeflenmektedir. Eğitim ve uygulama odaklı bir birim olarak konum ve başarı bölgesi tercihine dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarına hazırlanacak öğrencilerin sayı ve niteliğinin, seviye ve materyal gibi unsurların arttırılması hedeflenmektedir.

**Tablo 10.** Değer Sunumu Belirleme Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faktörler/Tercihler** | **Yok et** | **Azalt** | **Artır** | **Yenilik yap** |
| **Sosyal Olanaklar** |  |  | √ |  |
| **Destekler Burslar vs** |  |  | √ |  |
| **Eğitim Yöntemleri** |  |  |  | √ |
| **Öğrenci Merkezli Eğitim** |  |  | √ |  |
| **Öğretmen merkezlilik** |  | √ |  |  |
| **Soyut ve teorik eğitim** |  | √ |  |  |
| **Uygulamalı eğitim** |  |  | √ |  |
| **Ölçme ve Değerlendirme** |  |  |  | √ |
| **Kalite** |  |  | √ |  |
| **Yenilikçilik** |  |  | √ |  |
| **Şeffaflık** |  |  | √ |  |

Birimimizde değer sunumu anlamında ayrıca şu unsurlara da odaklanılmaktadır:

Teknik eğitimk gelişmeleri yakından takip etmeyi ve uygulamayı,

Öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini en iyi şekilde karşılayan bir anlayış içinde güvenilir ve aranan bir Fakülte olmayı,

Akademik ve idari personelin daha yetkin ve yeteneklerini en üst seviyede kullanabilen kişiler haline gelmeleri için ekip çalışmasına önem vererek kalite düzeyini sürekli yükseltmeyi,

Akademik ve idari personel ile birlikte öğrencilerde kalite bilincini tesis etmeyi,

Akademik, sanayi ve toplumsal projeler oluşturulmasında işbirlikleri içinde olmayı,

## Temel Yetkinlik Tercihi

Batman Üniversitesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten Fakültemiz, kendi alanında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerden biridir. Birçok disiplinden öğrencinin bir arada oluşu, öğrencilerin ileriki dönemlerinde disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Fakültemizde;

* + - Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 7 akademik personel ile 2 idari personel görev yapmaktadır.
    - Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
    - Süreli kadrodaki yeni öğretim elemanlarının akademik ve sosyal etkinlikleri yürütmede ve her türlü görevde işbirliğine açık ve motivasyonu yüksek performansları bulunmaktadır.
    - Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
    - Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
    - Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
    - Sınıflarımızın doğa ile iç içe olan Batıraman Yerleşkesinde bulunması Fakültemizin temel yetkinlikleri arasındadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

* + - Birimimizde eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,
    - Fakültemize ait bir bina tahsis edilip, teknik eğitimk donanımlarla bezenmiş ofis ve sınıfların kazandırılması,
    - Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
    - İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,
    - Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
    - Teknik eğitimk kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
    - Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
    - Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,
    - Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
    - Öğretim elemanlarının katılmış olduğu bilimsel etkinlikler ve bilimsel yayınlar konusunda paylaşımda bulunacakları toplantılar düzenlenmesi.
    - Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının arttırılması hedeflenmektedir.

# BÖLÜM

# STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

## Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve

Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

## Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir. Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır. Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır. Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır. Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır. Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır. Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

## Göstergeler

Yetersiz örneklem nedeni ile hedef kartları oluşturulmamıştır.