T.C.

BATMAN ÜNİVERSİTESİ

AR-GE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2026 YILI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BATMAN

1. GENEL BİLGİLER

Batman Üniversitesi Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) Koordinatörlüğü, üniversitenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamak, akademik birimlerin araştırma kapasitesinin geliştirilmesini desteklemek ve ulusal ve uluslararası araştırma programlarına yönelik çalışmaları teşvik etmek amacıyla faaliyet göstermektedir.

Koordinatörlük, üniversitenin araştırma politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda akademik birimler arasında iş birliğinin geliştirilmesi, proje hazırlama süreçlerinin desteklenmesi, araştırma olanaklarına ilişkin bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ve araştırma performansının izlenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda akademik personelin ihtiyaçlarının belirlenmesi, araştırma destek programlarının tanıtılması, proje geliştirme olanaklarının değerlendirilmesi ve araştırma süreçlerine ilişkin kurumsal koordinasyonun güçlendirilmesi öncelikli çalışma alanları arasında yer almaktadır.

2026 yılı içerisinde Koordinatörlük tarafından akademik birim ziyaretleri, paydaş görüşlerinin alınması, proje geliştirme ve bilgilendirme etkinlikleri, uluslararası araştırma çağrılarının incelenmesi ve kalite güvencesi süreçlerine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu faaliyetlerde akademik birimlerin araştırma ihtiyaçlarının belirlenmesine, proje hazırlama konusunda farkındalığın artırılmasına ve disiplinler arası iş birliği olanaklarının geliştirilmesine odaklanılmıştır.

Bu raporda AR-GE Koordinatörlüğünün 2026 yılı faaliyetleri, gerçekleştirilen çalışmalar ve paydaşlardan elde edilen bulgular çerçevesinde ele alınmaktadır. Ayrıca yürütülen faaliyetlerin kurumsal araştırma süreçlerine katkıları değerlendirilerek sonraki döneme ilişkin gelişim ve iyileştirme öncelikleri ortaya konulmaktadır.

2. KOORDİNATÖRLÜĞÜN AMACI VE ÇALIŞMA ALANI

Batman Üniversitesi AR-GE Koordinatörlüğü, üniversitenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamak ve akademik birimlerin araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik çalışmaları desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir. Koordinatörlüğün temel hedefleri arasında proje geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılması, araştırmacıların ulusal ve uluslararası destek programlarından yararlanmasının teşvik edilmesi ve akademik birimler arasındaki iş birliğinin geliştirilmesi yer almaktadır.

Koordinatörlüğün çalışma alanları, araştırma destek programlarının izlenmesi, akademik personele yönelik eğitim ve bilgilendirme etkinliklerinin düzenlenmesi, proje hazırlama süreçlerinin desteklenmesi ve farklı disiplinlerden araştırmacıların ortak çalışmalar yürütmesine

yönelik olanakların değerlendirilmesini içermektedir. TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve diğer araştırma destek kuruluşlarının programları takip edilerek akademik personelin güncel çağrılar ve başvuru koşulları hakkında bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde izlenmesi ve değerlendirilmesi de Koordinatörlüğün çalışma alanları arasındadır. Akademik birimlerin araştırma ihtiyaçlarının belirlenmesi, paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, araştırma verilerinin düzenlenmesi ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin çalışmalar bu faaliyetlerin bir parçasıdır.

Koordinatörlük, araştırma faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde akademik birimler arasındaki iletişimi desteklemekte, proje geliştirme süreçlerinde karşılaşılan ihtiyaçların belirlenmesine ve üniversitenin araştırma hedeflerine yönelik çalışmaların koordinasyonuna katkı sağlamaktadır.

3. YÖNETİM, KOMİSYONLAR VE SÜREÇ YÖNETİMİ

Koordinatörlük bünyesinde AR-GE Kalite Alt Komisyonu oluşturulmuş ve görevlendirmeler belgelendirilmiştir. 16 Nisan 2026 tarihli KAP hazırlık toplantısında kalite kontrol listesi incelenmiş, eksiklikler belirlenmiş ve birim eylem planı hazırlanmasına karar verilmiştir. 20 Nisan 2026 tarihli oryantasyon toplantısında komisyonun görevleri, dokümantasyon, veri toplama, izleme ve raporlama konuları değerlendirilmiştir. Bu toplantılar kalite çalışmalarının görev dağılımı ve kayıt düzeni bakımından temelini oluşturmuştur.

Akademik birim AR-GE ekiplerinin oluşturulmasına ilişkin belgeler derlenmiş ve birimlerle koordinasyon geliştirilmiştir. PL-004 Birim Eylem Planında kalite güvencesi, paydaş katılımı, performans izleme ve süreç yönetimine ilişkin iyileştirme alanları tanımlanmıştır.

Nisan ayında yürütülen kalite hazırlıkları, akademik birim ziyaretleri, paydaş katılımı ve eğitim faaliyetlerinin planlanmasında kurumsal eşgüdümü desteklemiştir. Birim eylem planı, araştırma ve kalite süreçlerinin izlenmesi ile iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi için temel bir çerçeve sunmuştur.

4. 2026 YILINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER

Tarih	Faaliyet	İçerik / hedef kitle
16.04.2026	KAP hazırlık toplantısı	Kalite kontrol listesi, eksiklikler, görev dağılımı
20.04.2026	Kalite Alt Komisyonu oryantasyonu	Komisyon görevleri ve kalite süreçleri
06–10.07.2026	Akademik birim ziyaretleri	Birimlerin AR-GE faaliyetleri ve ihtiyaçları
22.07–14.09.2026	AR-GE ve Kalite Süreçleri Paydaş Görüş Formu	72 yanıt, eğitim ve kalite ihtiyaçlarının belirlenmesi

23.10.2026	Proje Seferberliği Günleri, ilk oturum	Proje yazımı ve araştırma destek programları
02.11.2026	Proje Seferberliği Günleri, ikinci oturum	Makale yazımı, yapay zeka etiği, TÜBİTAK 2209-A/B

4.1. Akademik birim ziyaretleri

6–10 Temmuz 2026 tarihlerinde gerçekleştirilen akademik birim ziyaretlerinde araştırma faaliyetleri ve birimlerin ihtiyaçları ele alınmıştır. Bu ziyaretler, koordinatörlüğün birimlerle doğrudan temas kurmasını sağlamıştır. Ziyaretlerin duyurusu üniversite internet sayfasında yayımlanmıştır.

Akademik birim ziyaretleri, üniversitenin resmî internet sitesinde duyurulmuş ve ziyaretlerden görüntüler raporda sunulmuştur.

Akademik birim ziyaretleri sırasında yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiş, farklı birimlerin araştırma ve proje geliştirme süreçlerine ilişkin konuları doğrudan ele alma imkanı oluşmuştur. Görüşmelerin fotoğraf kayıtları, ziyaretlerin gerçekleştirildiğini destekleyen görsel kanıt olarak sunulmaktadır. Görüşme notlarından hareketle bütün taleplerin sonuçlandırıldığına ilişkin bir çıkarım yapılmamıştır.













Fotoğraf 1–6. Akademik birim ziyaretlerinden görüntüler (2026).

4.2. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ VE EĞİTİM İHTİYAÇLARI ANKETİ

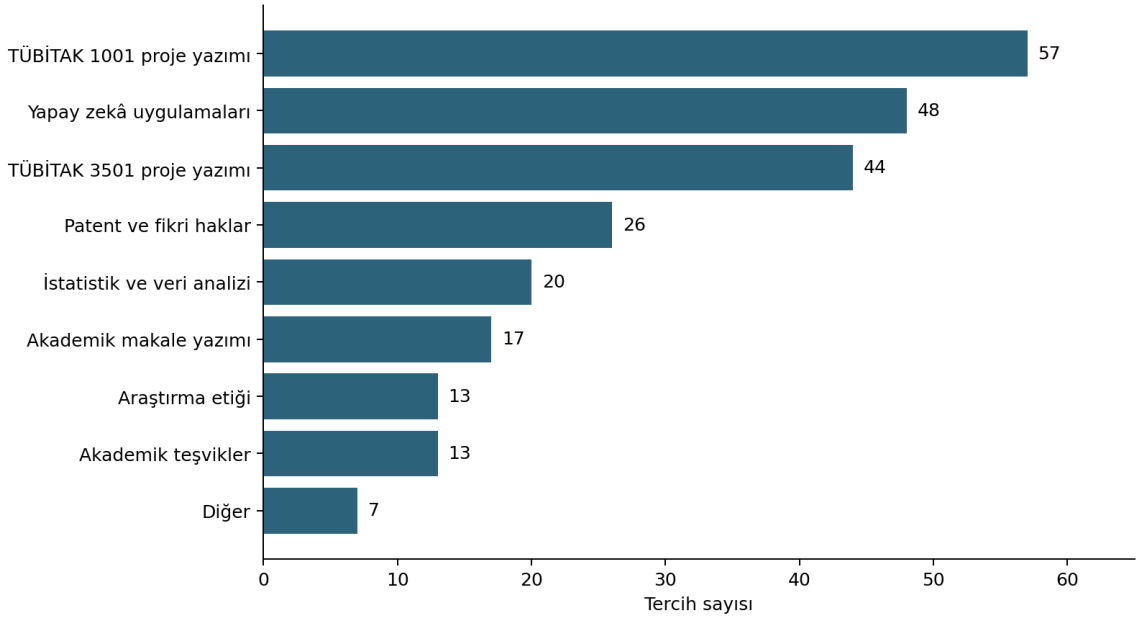
AR-GE Koordinatörlüğü tarafından uygulanan "AR-GE ve Kalite Süreçleri Paydaş Görüş Formu (2026)" kapsamında 22 Temmuz–14 Eylül 2026 tarihleri arasında 72 yanıt elde edilmiştir. Formda araştırma faaliyetlerine yönelik bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları, kalite süreçlerine katılım, birimlerin AR-GE hedeflerine ilişkin değerlendirmeler, geliştirilmesi gereken kurumsal mekanizmalar ve eğitim talepleri ele alınmıştır. Birim bilgisi belirtilen yanıtlar 15 akademik birimden gelmiş, üç katılımcı ise birim bilgisini paylaşmamıştır.

Anket sonuçları, katılımcıların araştırma ve kalite süreçlerine ilişkin görüşlerini, karşılaştıkları güçlükleri ve eğitim önceliklerini belirlemek amacıyla değerlendirilmiştir. Bulgular, ankete yanıt veren paydaşların görüşleri çerçevesinde yorumlanmıştır.

Verilerin analizinde derecelendirme soruları için aritmetik ortalamalar, çoklu seçim soruları için işaretlenme sıklıkları ve açık uçlu sorular için öne çıkan görüş temaları incelenmiştir. Çoklu seçimli sorularda katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebildiğinden, elde edilen sıklıklar birbirinden bağımsız katılımcı gruplarını ifade etmemektedir. Bu durum, özellikle eğitim taleplerinin değerlendirilmesinde dikkate alınmıştır.

4.2.1. Eğitim taleplerinin dağılımı

Eğitim ihtiyaçlarına ilişkin soruyu 71 katılımcı yanıtlamıştır. Tercihlerin dağılımı Şekil 1'de sunulmuştur. Şekildeki değerler, ilgili eğitim başlığını işaretleyen katılımcı sayısını göstermektedir. Birden fazla seçenek işaretlenebildiği için toplam tercih sayısı katılımcı sayısını aşmaktadır.



Şekil 1. Paydaşların talep ettiği eğitim konularının dağılımı (71 katılımcı, çoklu seçim).

Eğitim taleplerinde TÜBİTAK 1001 proje yazımı 57 tercihle ilk sırada yer almış, bunu yapay zeka uygulamaları (48) ve TÜBİTAK 3501 proje yazımı (44) izlemiştir. Bu dağılım, araştırma fonlarına erişim ve proje önerisi geliştirme konularının katılımcılar açısından öncelikli olduğunu göstermektedir. Patent ve fikri haklar (26), istatistik ve veri analizi (20) ile akademik makale yazımı (17) başlıklarına yönelik talepler ise eğitim ihtiyaçlarının proje başvurularıyla sınırlı olmadığını ortaya koymaktadır.

Bulgular, sonraki dönem eğitim faaliyetlerinin farklı araştırma aşamalarına ve hedef gruplara göre planlanması açısından yol gösterici niteliktedir.

4.2.2. AR-GE ve kalite süreçlerinin değerlendirilmesi

AR-GE ve kalite süreçlerine ilişkin beşli derecelendirme sorularının aritmetik ortalamaları Tablo 1'de sunulmuştur. Bu sonuçlar, paydaşların bilgilendirme, katılım ve birim hedeflerine ilişkin değerlendirmelerini karşılaştırmalı biçimde ortaya koymaktadır.

Tablo 1. AR-GE ve kalite süreçlerine ilişkin paydaş değerlendirmeleri

Değerlendirilen konu	Ortalama (1–5)
AR-GE bilgilendirme ve yönlendirme yeterliliği	3,24
AR-GE kalite çalışmalarına katılım	3,31
Kalite süreçleri hakkında bilgilendirme	3,56

yeterliliği	
Kalite çalışmalarına katılım	3,78
Birim AR-GE hedeflerinin açıklığı	3,29

Derecelendirme sonuçları, kalite çalışmalarına katılımın diğer başlıklara göre daha olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Buna karşılık AR-GE bilgilendirme ve yönlendirme yeterliliği ile birim AR-GE hedeflerinin açıklığı daha düşük ortalamalara sahiptir. Bu bulgular, araştırmacılara yönelik bilgilendirme ve rehberlik çalışmalarının geliştirilmesi ve birim hedeflerinin daha açık biçimde paylaşılması gerektiğine işaret etmektedir.

Geliştirilmesi gerektiği belirtilen süreçlerde proje başvuru ve destek mekanizmaları 57 tercihle öne çıkmıştır. Bu alanı akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları (42), birimler arası iş birliği (34) ve AR-GE toplantıları ile bilgilendirme faaliyetleri (32) izlemiştir. Araştırma hedeflerine ilişkin önceliklerde ise TÜBİTAK proje başvurularının artırılması (46), SCI/SCIE kapsamındaki yayınların artırılması (44), uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi (32) ve üniversite-sanayi iş birlikleri (30) öne çıkmıştır. Bulgular, katılımcıların eğitim faaliyetlerinin yanında başvuru süreçlerinde rehberlik, iş birliği ve kurumsal destek mekanizmalarının güçlendirilmesini de beklediğini göstermektedir.

Yıllık proje başvurusu hedeflerine yönelik değerlendirmelerde, her bölümün en az bir dış kaynaklı proje başvurusu yapmasını 43 katılımcı desteklemiş veya kesinlikle desteklemiştir. Bu hedefe ilişkin 25 katılımcı kararsız kalmış, dört katılımcı ise desteklemediğini belirtmiştir. Her fakülteden yılda en az bir büyük ölçekli proje başvurusu yapılması hedefi için destekleyenlerin sayısı 50, kararsızların sayısı 20 ve desteklemeyenlerin sayısı ikidir. Özellikle kararsız yanıtların varlığı, hedeflerin uygulanabilirliği, birimlerin araştırma kapasitesi ve ihtiyaç duyulan destekler hakkında daha ayrıntılı görüş alışverişine gereksinim bulunduğunu düşündürmektedir.

Açık uçlu yanıtlarda araştırma altyapısının iyileştirilmesi, uygulamalı proje hazırlama desteği, mentorluk, düzenli geri bildirim, dijital izleme sistemleri ve iyi uygulamaların birimler arasında paylaşılması sıkça dile getirilen temalar arasındadır. Bu görüşler, nicel bulguları tamamlamakta ve iyileştirme çalışmalarının yalnızca yeni eğitimlerin düzenlenmesiyle sınırlı kalmaması gerektiğini ortaya koymaktadır.

4.2.3. Bulguların faaliyetlerle ilişkilendirilmesi

Anket sonuçlarında proje yazımı ve araştırma desteklerine yönelik taleplerin öne çıkması, 23 Ekim ve 2 Kasım 2026 tarihlerinde gerçekleştirilen Proje Seferberliği Günlerinin içerikleriyle örtüşmektedir. Bu etkinliklerde ulusal ve uluslararası proje destekleri ile başvuru süreçlerine

ilişkin bilgilendirme yapılması, ankette belirlenen ihtiyaçlarla ilişkili bir faaliyet olarak değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte anket sonuçları, araştırmacıların yalnızca proje destekleri hakkında bilgilendirilmeye değil, proje hazırlama süreçlerinde uygulamalı rehberlik ve danışmanlığa da ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Yapay zeka uygulamaları, istatistik ve veri analizi ile akademik makale yazımına yönelik talepler ise sonraki dönem eğitim faaliyetlerinin planlanmasında dikkate alınabilecek diğer alanlardır.

Elde edilen bulgular, eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerinin içeriklerinin belirlenmesi, birimlerin farklı ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve paydaşlarla iletişimin sürdürülmesi açısından yol gösterici niteliktedir.

4.2.4. Paydaş taleplerinin tematik değerlendirmesi

Paydaş görüşleri, proje başvuru ve destek süreçlerinin geliştirilmesine yönelik beklentilerin eğitim talebinin ötesine geçtiğini göstermektedir. Yanıtlarda ulusal ve uluslararası fon çağrıları hakkında zamanında bilgilendirme yapılması, başvuru koşullarının açıklanması, proje önerisi hazırlama aşamasında uygulamalı rehberlik sağlanması ve araştırmacılara mentorluk sunulması önerilmiştir. Bu görüşler, eğitim faaliyetlerinin proje geliştirme sürecindeki diğer destek araçlarıyla birlikte ele alınmasının yararlı olacağına işaret etmektedir.

Akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının geliştirilmesi de öne çıkan beklentiler arasındadır. Paydaşlar, proje, patent ve nitelikli yayın faaliyetlerine yönelik teşviklerin güçlendirilmesini, genç araştırmacılara yönelik destek olanaklarının artırılmasını ve başarılı uygulamaların görünür kılınmasını önermiştir. Bu öneriler, mevcut teşvik sisteminin sonuçlarına ilişkin kesin bir değerlendirme olarak değil, katılımcıların geliştirilmesini istediği alanlar olarak ele alınmıştır.

Araştırma altyapısına ilişkin görüşlerde laboratuvar olanakları, cihazların bakım ve kalibrasyonu, sarf malzemesi temini, araştırma bütçesi ve fiziksel çalışma koşulları dile getirilmiştir. Birimler arası iş birliğinin artırılması, disiplinlerarası çalışma gruplarının desteklenmesi ve üniversite-sanayi etkileşiminin geliştirilmesi de dikkat çeken diğer başlıklardır. Bu talepler, araştırma kapasitesinin yalnızca bireysel proje hazırlama becerileriyle değil, kurumsal altyapı ve iş birliği olanaklarıyla birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Kalite süreçlerine ilişkin açık uçlu yanıtlarda ölçülebilir hedefler oluşturulması, performans göstergelerinin düzenli izlenmesi, veri toplama ve raporlama süreçlerinin standartlaştırılması, dijital takip araçlarının kullanılması ve paydaş geri bildirimlerinin iyileştirme çalışmalarına

yansıtılması yönünde öneriler bulunmaktadır. Ayrıca kalite kültürünün akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımıyla yaygınlaştırılması, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve görev dağılımlarının açıklığının artırılması gerektiği ifade edilmiştir.

4.2.5. Anket bulgularının kurumsal değerlendirmeye katkısı

Anket sonuçları, araştırmacıların eğitim ve danışmanlık ihtiyaçlarının yanı sıra araştırma altyapısı, teşvik mekanizmaları ve iş birliği olanaklarına ilişkin beklentilerini de ortaya koymuştur. Özellikle proje başvuru süreçlerinde rehberlik sağlanması, AR-GE hedeflerinin daha açık biçimde paylaşılması ve araştırma faaliyetlerine yönelik kurumsal desteğin geliştirilmesi gereken alanlar arasında bulunduğu değerlendirilmiştir.

Bu bulgular doğrultusunda paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması, belirlenen ihtiyaçların ilgili birimlerle değerlendirilmesi ve gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının sonuçlarının izlenmesi, sonraki dönem için öncelikli konular olarak belirlenmiştir.

4.2.6. Uluslararası proje çağrılarının incelenmesi ve stratejik araştırma alanlarının belirlenmesi

2026 yılında uluslararası araştırma ve eğitim programlarına yönelik hazırlıklar kapsamında Horizon Europe çağrıları, COST aksiyonları ve Jean Monnet faaliyetleri, Batman Üniversitesinin akademik yetkinlikleri, araştırma öncelikleri ve disiplinler arası iş birliği olanakları bakımından incelenmiştir. Bu çalışmalarla uluslararası destek programlarının yalnızca duyurulması değil, üniversitenin mevcut akademik yapısıyla ilişkilendirilerek proje geliştirilebilecek alanların belirlenmesi amaçlanmıştır. İncelemeler sonucunda ilgili programların bilimsel kapsamını, öncelikli araştırma konularını, potansiyel akademik disiplinleri, başvuru yapılarını ve iş birliği olanaklarını değerlendiren üç stratejik çalışma belgesi hazırlanmıştır.

Horizon Europe kapsamında 2026 yılına ait dört çağrı değerlendirilmiştir. Bunlar tarımsal fotovoltaik sistemler ve sürdürülebilir tarım-enerji entegrasyonu (HORIZON-CL5-2026-11-D3-14), enerji sistemlerinde yapay zeka, büyük veri ve dijital dönüşüm (HORIZON-CL5-2026-11-D3-23), akıllı afet müdahale ve arama-kurtarma teknolojileri (HORIZON-CL3-2026-01-DRS-03) ile kritik altyapıların dijital ikiz tabanlı stres testleri ve dayanıklılığı (HORIZON-CL3-2026-01-INFRA-01) konularını kapsamaktadır. Seçilen çağrılar enerji, mühendislik, temel bilimler, sağlık bilimleri ve iktisadi ve idari bilimler gibi farklı alanların ortak araştırma faaliyetleri geliştirebileceği konular üzerinden değerlendirilmiştir.

Her çağrı için bilimsel ve teknik kapsam, hedeflenen teknoloji hazırlık seviyeleri, başvuru tarihleri, konsorsiyum gereksinimleri ve olası proje ortakları incelenmiştir. Ayrıca üniversite

bünyesinde ilgili araştırma konularına katkı sağlayabilecek akademik disiplinler belirlenerek örnek proje başlıkları oluşturulmuştur. Tarımsal fotovoltaik sistemlerde enerji üretimi, tarımsal verimlilik ve su kullanımının birlikte değerlendirilmesi, enerji sistemlerinde yapay zeka uygulamalarında veri paylaşımı ve tahmin yöntemlerinin geliştirilmesi, afet müdahalesinde otonom sistemlerin kullanılması ve kritik altyapıların çoklu tehditlere karşı dayanıklılığının incelenmesi bu kapsamda ele alınan araştırma konuları arasındadır. Böylece çağrıların teknik gereksinimleri ile üniversitenin araştırma kapasitesi arasında ilişki kurulmasına yönelik bir ön değerlendirme gerçekleştirilmiştir.

COST programı kapsamında ise sekiz aksiyonun üniversitenin araştırma alanlarıyla ilişkisi incelenmiştir. Bu aksiyonlar kritik hammadde tedarik zincirlerinde risk ve dayanıklılık (CA25131), organik atıklardan katma değerli ürünlerin geliştirilmesi (CA25125), bütünleşik sağlık ve çevre yaklaşımı (CA25122), yapay zeka destekli iklim duyarlı tarımsal sistemler (CA25121), toplumsal ve ekolojik dönüşüm (CA25134), nöromorfik hesaplama ve enerji verimli yapay zeka donanımları (CA25118), kontrol teorisi ile makine öğrenmesinin etkileşimi (CA24136) ve giyilebilir nanobiyosensörler (CA25148) alanlarını içermektedir.

COST aksiyonlarının değerlendirilmesinde bilimsel kapsamın yanı sıra üniversitenin farklı akademik birimlerinin ortak çalışma geliştirme potansiyeli dikkate alınmıştır. Mühendislik ve temel bilimler arasındaki iş birliklerinin yanında sağlık bilimleri, spor bilimleri, iktisadi ve idari bilimler ile turizm alanlarının da disiplinler arası araştırmalara katkı sağlayabileceği konular belirlenmiştir. Her aksiyon için potansiyel disiplinler, araştırma başlıkları ve örnek proje önerileri hazırlanmıştır. Bu çalışma, COST ağlarına katılım ve uluslararası araştırma iş birlikleri bakımından değerlendirilebilecek alanların belirlenmesine yönelik bir hazırlık niteliğindedir.

Jean Monnet faaliyetleri kapsamında ise Avrupa Birliği politikalarıyla ilişkili eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanları değerlendirilmiştir. Bu çerçevede AB Yeşil Mutabakatı, enerji dönüşümü ve adil geçiş, dijital dönüşüm, yapay zeka ve veri yönetişimi, sağlık, spor ve sosyal içerme politikaları ile bölgesel kalkınma, turizm ve toplumsal dayanıklılık olmak üzere dört stratejik alan belirlenmiştir. Bu alanların üniversitenin mühendislik, sağlık, spor, turizm, temel bilimler ve sosyal bilimler alanlarındaki akademik yetkinlikleriyle ilişkisi incelenmiştir.

Jean Monnet Module, Chair ve Centre of Excellence başvuru yapılarının kapsamları ve destek koşulları değerlendirilerek her stratejik alan için örnek proje temaları ve faaliyet önerileri hazırlanmıştır. Önerilerde Avrupa Birliği politikalarına yönelik dersler, disiplinler arası seminerler, politika analizleri, öğrenci çalışmaları ve kamu kurumları ile diğer paydaşların katılımına açık etkinlikler üzerinde durulmuştur. Böylece Jean Monnet programının yalnızca araştırma faaliyetleri

açısından değil, eğitim ve toplumsal katkı boyutlarıyla da değerlendirilebileceği alanlar ortaya konulmuştur.

Bu çalışmalar kapsamında uluslararası destek programlarının üniversitenin akademik yapısıyla ilişkisi değerlendirilmiş, farklı disiplinlerin ortak araştırma ve proje faaliyetlerinde bir araya gelebileceği alanlar belirlenmiştir. Elde edilen çıktılar, AR-GE Koordinatörlüğünün uluslararası proje geliştirme faaliyetlerine yönelik planlama ve koordinasyon çalışmalarına katkı sağlamıştır.

4.3. Proje Seferberliği Günleri

23 Ekim ve 2 Kasım 2026 tarihlerinde gerçekleştirilen Proje Seferberliği Günleri kapsamında proje önerisi hazırlama, ulusal ve uluslararası destek programları, bilimsel makale yazımı, akademik çalışmalarda yapay zeka etiği ve TÜBİTAK 2209-A/B programları hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır. Etkinlikler, araştırmacıların ve öğrencilerin proje ve yayın süreçlerine ilişkin bilgi edinmesine yönelik olarak yürütülmüştür.

Proje Seferberliği Günleri kapsamında gerçekleştirilen oturumlara ilişkin fotoğraflar aşağıda sunulmuştur.

Etkinlikler kapsamında proje çağrılarının ve başvuru süreçlerinin tanıtılması, araştırmacıların destek mekanizmalarına ilişkin bilgiye erişimini kolaylaştırmaya yönelik bir faaliyet olarak değerlendirilmiştir. Programda yer alan bilimsel yayın ve yapay zeka etiği başlıkları ise araştırma çıktılarının hazırlanmasına ilişkin tamamlayıcı içerikler sunmuştur. Bu faaliyetlerin doğrudan proje başvuru sayısına veya yayın performansına etkisi hakkında henüz karşılaştırmalı sonuç verisi bulunmadığından nicel etki iddiasında bulunulmamıştır.

Etkinlik kapsamında gerçekleştirilen oturumlardan görüntüler aşağıda yer almaktadır. Programın içeriği ve duyurusu üniversitenin resmî internet sitesinde yayımlanmıştır.







Fotoğraf 7–12. Proje Seferberliği Günleri etkinlik arşivinden görüntüler.

4.4. Kalite hazırlıkları ve araştırma verilerinin düzenlenmesi

2026 yılında AR-GE Koordinatörlüğü tarafından araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kalite güvencesi süreçleriyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) hazırlıkları kapsamında kalite kontrol listesi değerlendirilmiş, birim eylem planı oluşturulmuş ve araştırma-geliştirme alanına ilişkin faaliyetlerin belgelendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte araştırma performansına ilişkin verilerin düzenlenmesi, akademik birimlerden temin edilen bilgi ve belgelerin değerlendirilmesi ve kalite ölçütleri kapsamında talep edilen kanıtların ilgili faaliyetlerle eşleştirilmesi üzerinde durulmuştur. Araştırma ve geliştirme alanındaki kanıtların belirlenmesi, mevcut belgelerin kontrol edilmesi ve eksik bilgilerin tamamlanmasına yönelik hazırlıklar yürütülmüştür. Ayrıca 14 Kasım 2026 tarihli YÖKAK sonrası çalışma gündemi kapsamında araştırma ve geliştirme alanındaki kanıt talepleri ile sorumlulukların belirlenmesine yönelik konular ele alınmıştır.

Araştırma ve kalite süreçlerinin planlı ve izlenebilir bir yapıda yürütülmesini desteklemek amacıyla 2026 Yılı Birim AR-GE ve Kalite Süreçleri Çalışma Planı hazırlanmıştır. Çalışma planında birim AR-GE ekiplerinin toplantıları, araştırma performansının izlenmesi, ulusal ve uluslararası proje geliştirme faaliyetleri, akademik birim ziyaretleri, iç ve dış paydaş görüşlerinin

değerlendirilmesi, iyileştirme çalışmalarının izlenmesi ve yıllık faaliyet raporlarının hazırlanması gibi süreçler tanımlanmıştır.

Plan kapsamında 13 faaliyet için uygulama dönemleri, sorumlu birimler, beklenen çıktılar ve kanıt türleri belirlenmiştir. Araştırma performansının yayın, proje, patent ve diğer araştırma göstergeleri üzerinden izlenmesi, birim AR-GE ekiplerinin düzenli toplantılar gerçekleştirmesi ve faaliyet sonuçlarının değerlendirilerek raporlanması öngörülmüştür. Ayrıca araştırma ve kalite süreçlerinde Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımı esas alınarak faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirme kararlarının belgelendirilmesine yönelik bir çerçeve oluşturulmuştur.

Yürütülen kalite hazırlıkları ve hazırlanan çalışma planı, AR-GE Koordinatörlüğünün araştırma faaliyetlerine ilişkin veri toplama, belgelendirme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin düzenlenmesine yönelik çalışmalarını kapsamaktadır. Bu çalışmalarla araştırma ve geliştirme alanındaki faaliyetlerin kurumsal kalite güvencesi ölçütleri doğrultusunda değerlendirilmesine yönelik planlama ve hazırlık süreçleri desteklenmiştir.

5. FAALİYETLERİN ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

AR-GE Koordinatörlüğünün 2026 yılı faaliyetleri incelendiğinde, çalışmaların ağırlıklı olarak akademik birimlerle iletişim kurulması, araştırmacıların proje destekleri hakkında bilgilendirilmesi, eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve kalite süreçlerine yönelik hazırlıklar üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir.

Akademik birim ziyaretleri sırasında araştırma faaliyetlerine ilişkin görüş ve ihtiyaçlar doğrudan ele alınmıştır. Bu ziyaretleri tamamlayan Paydaş Görüşleri ve Eğitim İhtiyaçları Anketi, birimlerden alınan geri bildirimlerin daha ayrıntılı değerlendirilmesini sağlamıştır. Ankete katılan 72 kişinin yanıtları, özellikle proje hazırlama, yapay zeka uygulamaları ve araştırma yöntemlerine yönelik eğitim taleplerinin öne çıktığını göstermiştir. Elde edilen sonuçlardan sonraki dönem eğitim programının hazırlanmasında yararlanılmıştır.

Proje Seferberliği Günleri kapsamında araştırmacılara ulusal ve uluslararası destek programları, başvuru süreçleri ve bilimsel araştırma konularında bilgi verilmiştir. Bunun yanında Horizon Europe, COST ve Jean Monnet programları için hazırlanan stratejik çalışma belgelerinde, üniversitenin akademik yapısına uygun proje alanları ve disiplinler arası çalışma olanakları incelenmiştir. Bu çalışmalar, araştırmacıların yararlanabileceği destek programlarının ve olası proje konularının belirlenmesine katkı sağlamıştır.

Kalite süreçleri kapsamında ise araştırma faaliyetlerine ilişkin belgeler düzenlenmiş, kanıtların ilgili ölçütlerle eşleştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş ve birim eylem planı

hazırlanmıştır. Ayrıca araştırma performansının izlenmesi, proje geliştirme, paydaş katılımı ve yıllık raporlama süreçlerini kapsayan bir çalışma planı oluşturulmuştur.

Yıl boyunca gerçekleştirilen faaliyetlerin güçlü yönü, akademik birimlerden alınan görüşlerin eğitim ve proje geliştirme çalışmalarında dikkate alınmasıdır. Birim ziyaretleri ve anket sonuçları, araştırmacıların ihtiyaçlarının belirlenmesine yardımcı olurken düzenlenen etkinlikler bu ihtiyaçların bir bölümüne yönelik bilgilendirme sağlamıştır. Uluslararası programlara ilişkin incelemeler de farklı akademik alanların birlikte çalışabileceği konuların belirlenmesini mümkün kılmıştır. Bununla birlikte faaliyetlerin sonuçlarının izlenmesi konusunda geliştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır. Eğitim ve bilgilendirme etkinliklerinin katılımcılara sağladığı katkı henüz düzenli bir değerlendirme yöntemiyle ölçülmemiştir. Benzer şekilde birim ziyaretlerinde dile getirilen ihtiyaçların ne ölçüde karşılandığı ve proje geliştirme çalışmalarının başvuruya dönüşme durumu için sistematik bir izleme yapılması gerekmektedir. Araştırma performansına ilişkin verilerin belirli aralıklarla değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların sonraki faaliyetlerin planlanmasında kullanılması da geliştirilmesi gereken konular arasındadır.

6. DEĞERLENDİRME SONUCU VE İYİLEŞTİRME ÖNCELİKLERİ

2026 yılında yürütülen faaliyetler değerlendirildiğinde, AR-GE Koordinatörlüğünün çalışmalarının akademik birimlerle iletişim kurulması, araştırmacıların ihtiyaçlarının belirlenmesi, proje destekleri hakkında bilgilendirme yapılması ve kalite süreçlerine yönelik hazırlıklar üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Gerçekleştirilen faaliyetler, araştırma ve geliştirme süreçlerine ilişkin mevcut ihtiyaçların belirlenmesine katkı sağlamış, bu ihtiyaçların karşılanmasına yönelik yeni çalışmaların planlanmasına olanak tanımıştır.

Akademik birim ziyaretleri ve paydaş anketi, araştırmacıların proje hazırlama, bilimsel yayın ve araştırma yöntemleri konularındaki destek ihtiyaçlarının belirlenmesine katkı sağlamıştır. Anket sonuçları doğrultusunda sonraki döneme yönelik eğitim faaliyetlerinin hazırlanması konusunda çalışmalar yürütülmüştür. Bununla birlikte birim ziyaretlerinde belirlenen taleplerin karşılanma durumunun düzenli olarak izlenmesi ve eğitim faaliyetlerinin sonuçlarının değerlendirilmesi, geliştirilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Proje Seferberliği Günleri kapsamında gerçekleştirilen bilgilendirme faaliyetleri ile Horizon Europe, COST ve Jean Monnet programlarına yönelik hazırlanan stratejik çalışma belgeleri, araştırmacıların proje destekleri hakkında bilgilendirilmesine ve üniversitenin akademik yapısına uygun proje alanlarının belirlenmesine katkı sağlamıştır. Ancak bu çalışmaların proje

başvurularına, yeni araştırma ortaklıklarına ve diğer araştırma çıktılarına katkısının izlenmesi için daha düzenli bir değerlendirme sürecine ihtiyaç duyulmaktadır.

Kalite hazırlıkları kapsamında araştırma verilerinin düzenlenmesi, kanıtların ilgili ölçütlerle eşleştirilmesi ve birim eylem planının hazırlanması, araştırma faaliyetlerinin belgelendirilmesine yönelik çalışmaları desteklemiştir. Ayrıca hazırlanan Birim AR-GE ve Kalite Süreçleri Çalışma Planı'nda araştırma performansının izlenmesi, faaliyetlerin raporlanması ve iyileştirme süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalar tanımlanmıştır. Planın ilgili birimlerle paylaşılması, uygulanması ve sonuçlarının izlenmesi sonraki dönemde ele alınması gereken konular arasındadır.

Yapılan değerlendirme sonucunda belirlenen gelişmeye açık alanlar ve bunlara yönelik iyileştirme adımları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Öz değerlendirme sonuçları ve iyileştirme öncelikleri

Değerlendirilen faaliyet	**Belirlenen ihtiyaç**	**Planlanan iyileştirme**
Akademik birim ziyaretleri	Birim taleplerinin sonuçlarının izlenmesi	Taleplerin sorumlu birimler ve gerçekleşme durumlarıyla birlikte kayıt altına alınması
Paydaş görüşleri ve eğitim ihtiyaçları anketi	Eğitim ihtiyaçlarının düzenli değerlendirilmesi	Anket bulgularının eğitim programlarında kullanılması ve sonraki dönemlerde geri bildirimlerin güncellenmesi
Eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri	Eğitim sonuçlarının ve katılımcı kazanımlarının değerlendirilmesi	Eğitim sonrasında katılımcı görüşlerinin alınması ve sonuçların raporlanması
Uluslararası proje programlarına yönelik çalışmalar	Belirlenen proje alanlarının başvuru hazırlıklarına dönüştürülmesi	İlgili akademik disiplinlerle proje geliştirme olanaklarının değerlendirilmesi
Araştırma performansının izlenmesi	Verilerin düzenli ve karşılaştırılabilir biçimde değerlendirilmesi	Yayın, proje, patent ve diğer araştırma göstergelerinin dönemsel olarak izlenmesi
Kalite güvencesi çalışmaları	Faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının ve kanıtlarının takibi	Birim eylem planındaki faaliyetlerin sorumlular, uygulama tarihleri ve kanıtlarla birlikte değerlendirilmesi

Belirlenen iyileştirme öncelikleri, araştırma faaliyetlerinin yalnızca gerçekleştirilmesine değil, sonuçlarının izlenmesine ve elde edilen bulguların sonraki planlamalarda kullanılmasına yöneliktir. Bu kapsamda paydaş görüşlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, araştırma performansı verilerinin izlenmesi ve faaliyetlere ilişkin kanıtların güncel tutulması, AR-GE

Koordinatörlüğünün sonraki dönem çalışmalarında öncelik verilmesi gereken konular olarak belirlenmiştir.

7. SONUÇ

AR-GE Koordinatörlüğünün 2026 yılı faaliyetleri, akademik birimlerle iletişimin geliştirilmesi, araştırmacıların ihtiyaçlarının belirlenmesi, ulusal ve uluslararası araştırma desteklerine yönelik bilgilendirme yapılması ve kalite süreçlerine ilişkin hazırlıkların yürütülmesi üzerinde yoğunlaşmıştır.

Akademik birim ziyaretleri ve paydaş anketi aracılığıyla araştırma ve geliştirme süreçlerine ilişkin ihtiyaçlar belirlenmiş, Proje Seferberliği Günleri kapsamında araştırmacılara yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Horizon Europe, COST ve Jean Monnet programlarına ilişkin çalışmalarla üniversitenin akademik yapısına uygun araştırma alanları ve iş birliği olanakları değerlendirilmiştir.

Yapılan öz değerlendirme sonucunda, gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarının düzenli olarak izlenmesi, paydaş taleplerinin karşılanma durumunun değerlendirilmesi ve araştırma performansına ilişkin verilerin iyileştirme süreçlerinde kullanılması gerektiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda ortaya konulan iyileştirme öncelikleri, Koordinatörlüğün sonraki dönem çalışmalarının planlanmasında dikkate alınacaktır.

8. DAYANAK BELGELER VE BAĞLANTILAR

- AR-GE Kalite Alt Komisyonu
- Kalite Alt Komisyonu Görevlendirme Belgesi
- 16 Nisan 2026 KAP Hazırlık Toplantısı
- 20 Nisan 2026 Kalite Alt Komisyonu Oryantasyon Toplantısı
- PL-004 Birim Eylem Planı
- Akademik Birim Ziyaretleri
- Proje Seferberliği Günleri
- Horizon Europe Stratejik Proje Alanları 2026
- COST Stratejik Proje Alanları 2026
- Jean Monnet Stratejik Proje Alanları 2026 (bağlantı eklenecek)

- 2026 Yılı Birim AR-GE ve Kalite Süreçleri Çalışma Planı (kurum içi belge)
- Öncelikli Proje Alanları ve Çağrılar